

Рассмотрена:

на педагогическом совете.

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Утверждаю:

Директор ГСУВОУ СКОШ В.А. Быков

Приказ № 169 от «27» 08 2020 г.



В.А. Быков

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
общего образования
для обучающихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
государственного специального учебно-воспитательного
общеобразовательного учреждения Иркутской области «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	17
2. Содержательный раздел	26
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	26
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	35
2.3. Программа духовно-нравственного развития	50
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	55
2.5. Программа коррекционной работы	60
2.6. Программа внеурочной деятельности	66
3. Организационный раздел	70
3.1. Учебный план	70
3.1.1. Календарный учебный график	73
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	74
3.3. Методические и оценочные материалы	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня. Рабочие программы учебных предметов являются составной частью Образовательной программы. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с государственными требованиями, с учетом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

- Образовательная программа углубленной трудовой подготовки предназначена для учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и не имеющих противопоказаний по здоровью. Реализация данной программы позволяет решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с ОВЗ. При организации деятельности 10 класса учитываются нормативные документы:
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г № 1015
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

Углубленное трудовое обучение строится с учетом умственных и физических возможностей обучающихся. Его конечная ЦЕЛЬ – подготовить обучающихся, воспитанников к самостоятельному выполнению несложных работ квалификационного труда в условиях современного производства.

ЗАДАЧИ: - совершенствовать полученные ранее общеобразовательные умения и навыки;
- целенаправленно формировать умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу;
- корректировать и формировать социальные нормы поведения обучающегося;
- формировать высокую степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- оказать помощь обучающимся в осознанном выборе профессии;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Общеобразовательный курс для обучающихся 10 класса составлен с учетом всех особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и призван обеспечить их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно – бытовому труду, направлен на формирование у них знаний и умений,

способствующих социально – бытовой адаптации, на повышении общего уровня развития культуры поведения в семье и обществе.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

АООП ОО углубленной трудовой подготовки создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения подростка с легкой умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП ОО с углубленной трудовой подготовкой для обучающихся с умственной отсталостью составляет 1 год. Эти сроки определены временем пребывания воспитанников с учетом постановления (приговора) суда.

Школа обеспечивает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья равные права получения образования в соответствии с их способностями, выбора профессии с учетом потребности общества. Большое значение в школе придается социально-бытовой ориентации обучающихся, необходимой им для самостоятельной жизни в обществе и семье. Особенностью работы школы является создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, психического и физического развития личности, а также коррекция недостатков психофизического развития воспитанников. Углубленная трудовая подготовка и профориентация направлена на подготовку выпускников к овладению профессиями. Таким образом, специальными задачами школы являются:

- максимальное преодоление дефектов умственного развития воспитанника;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- подготовка обучающихся к трудовой деятельности;
- подготовка к самостоятельной жизни (социальная адаптация).

Решение общих и специальных задач происходит в процессе обучения воспитанников общеобразовательным знаниям и навыкам, в процессе разностороннего воспитательного воздействия на ход развития обучающихся.

Обучение в классе углубленной трудовой подготовки направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, адресную подготовку обучающихся на рабочее место по профилю «Столяр»

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности

психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной

информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-

развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение

адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец 10 класса:

Русский язык и развитие письменной речи

Минимальный уровень:

учащиеся научатся:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (с помощью учителя);
- образование слов с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- различать имя существительное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- различать имя прилагательное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- строить простое предложение (с помощью учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- знание склонения имен существительных в единственном числе;
- знание склонение имен существительных во множественном числе;
- знание изменения имен прилагательных по родам;
- знание склонения имен прилагательных в единственном числе;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;

- нахождение однородных членов предложения;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- составление рассказа по опорным словам;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- составление и оформление деловых бумаг.

Чтение и развитие устной речи

Минимальный уровень:

- составлять пересказ по вопросам (с помощью учителя);
- понимать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- овладеть навыками правильного и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- читать осознанно, читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- составление под руководством учителя простого плана;
- пересказывать содержание прочитанного текста по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 10 стихотворений;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Математика

Минимальный уровень:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Достаточный уровень.

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения

несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
-пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
-знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Обществознание:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Этика и психология семейной жизни:

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

понятие «семья», её значение в жизни человека

различные социальные роли в семье

основные родственные связи в семье

основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой,

понимать важность такого шага как создание собственной семьи

какие условия необходимы для вступления в брак

основные положения семейного кодекса

основы семейных отношений

основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной

жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся должны уметь:

- различать близких и дальних родственников
- конструктивно взаимодействовать со всеми членами семьи и родственниками
- укреплять семейные традиции
- анализировать семейные ситуации
- выбирать спутника жизни
- создавать в семье благоприятный психологический климат

- выполнять основные виды бытового труда
- применять правила взаимоотношений между людьми, принятые в обществе, налаживать, укреплять межличностные отношения
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

Должны знать:

На основе анализа собственных ощущений, размышлений, приведенных Примеров овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека; понимать особенности взаимоотношений окружающих людей

основные родственные связи

основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой

иметь понятие об условиях, необходимых для вступления в брак

основные положения семейного кодекса

основы семейных отношений

основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной

жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять важность шага создание собственной семьи, необходимые условия вступления в брак
- объяснять особенности поступков и действий окружающих людей: сверстников, педагогов, родителей
- создавать в семье благоприятный психологический климат
- выполнять основные виды бытового труда
- стараться применять правила взаимоотношений между людьми, принятые в обществе.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Углубленная трудовая подготовка (по направлению «Столяр»)

Минимальный уровень:

знание названий материалов (породы древесины и древесных материалов), ; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе (шкатулка, коробка шахмат, изделия, стул, скалка);

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства станков и их основных частей;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы; определение эстетической ценности предметов, изделий; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Социально – бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

учащиеся смогут научиться:

- правила ухода за кожей лица, шеи, ног, волосами;
- способы ухода за одеждой;
- способы ухода за обувью;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- производить уборку кухни;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку помещений.;
- производить покупку билетов;
- состав семьи.

Достаточный уровень:

Учащиеся получают возможность научиться:

- правила ухода за кожей лица, шеи, ног, волосами;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями;
- способы ухода за меховой одеждой, за замшевой обувью

- правила подбора одежды и обуви;
- порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;
- стоимость услуг;
- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- понятие «косметический ремонт»;
- рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
- рецепты и способы выпекания булочек, печенья, вафель;
- правила консервирования фруктов;
- правила приема гостей и поведение в гостях;
- ухаживать за кожей лица, шеи, ног, волосами;
- ухаживать за ногтями, бриться;
- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба;
- сдавать вещи в химчистку
- пользоваться электроприборами;
- производить уборку кухни;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- подбирать материал для косметического ремонта;
- готовить вторые блюда;
- выпекать булочки, печенье, вафли;
- консервировать фрукты;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- планировать семейный бюджет;
- выбирать продукты;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчет его стоимости;
- культурно обращаться с работниками торговли;
- получать информацию о кредите, скидках.
- ухаживать за больным в домашних условиях; производить санобработку помещений;
- заполнять необходимые бланки;
- пользоваться мобильным телефоном;
- оплачивать услуги;
- ориентироваться в расписании автобусов;
- производить покупку билетов;
- писать заявления о приеме на работу, увольнения с работы;
- пользоваться ТК РФ;
- обращаться в кадровую службу;
- подбирать одежду и прическу в зависимости от ситуации;
- отстаивать свои права.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентируемся на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и может включать учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, психиатра, педиатра, которые хорошо знают ученика. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной

группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разрабатывается программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.: Таблица 1.

Критерии	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину,	Выполнять поручения в школе.	Выполняет поручения в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через	Бережно относится к окружающему миру (через

российский народ и историю России	трудовое и экологическое воспитание).	трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символику школы, области, страны.	Знает символику школы, области, страны
	Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета.	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.
	Знать знаменательные для Отечества исторические события и даты.	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.
	Знать элементы культуры (половицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	Знает элементы культуры (половицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
	Уважительно относиться к иному мнению.	Уважительно относится к иному мнению.
	Не допускать оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я

	не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознавать себя учеником, заинтересованным обучением, занятиями.	Осознает себя учеником, заинтересованным обучением, занятиями.
	Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом.	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.
5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
6.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Знать правила коммуникации.	Знает правила коммуникации.
	Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
	Уметь обращаться за помощью.	Умеет обращаться за помощью.
	Владеть культурными формами выражения своих чувств.	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

	Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.
	Уметь адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь выполнять учебные задания и поручения.	Умеет выполнять учебные задания и поручения.
9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.
	Включаться в общепольную социальную деятельность.	Включается в общепольную социальную деятельность.
	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать чувство других людей и сопереживает другим.	Понимает чувство других людей и сопереживает другим.
	Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осваивать правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Заниматься творческим трудом или спортом.	Занимается творческим трудом или спортом.
	Соблюдать режим дня. Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Реальный и конкретный характер жизненных планов.	Реальный и конкретный характер жизненных планов.
	Уметь устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.	Умеет устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.
	Осваивать социально-нормативное поведение.	Освоил социально-нормативное поведение.
	Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях.	Умеет использовать личный опыт в изменяющихся условиях.
	Адекватно оценивает свои возможности в плане профессионального самоопределения.	Адекватно оценивает свои возможности в плане профессионального самоопределения.

Систему балльной оценки результатов;

Система оценки сформированности личностных результатов:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет при значительной помощи педагога.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

3 – выполняет самостоятельно.

Система оценки динамики сформированности личностны результатов:

- 0 - Нет продвижения
- 1 - Минимальное продвижение
- 2 - Среднее продвижение
- 3 - Значительное продвижение

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: Карта индивидуальных достижений ученика и результаты всего класса, Карта итоговых достижений учащихся __ класса;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии	Способ оценивания	Результаты, продемонстрированные учеником и тип отметки (бальная система оценки)
соответствие/не соответствие науки и практике)	верно-неверно (т.е. правильность выполнения заданий)	учащийся выполнил менее 35% заданий - «неудовлетворительно»- отметка «2» учащийся выполнил от 35% до 50% заданий «удовлетворительно - отметка «3» «хорошо» — от 51% до 65% - отметка «4» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%- отметка «5»
полнота и надежность усвоения	полные, частично полные и неполные	учащийся выполнил «верно» не менее 35% от общего количества заданий- «удовлетворительно»- 1 б. учащийся выполнил «верно» не менее 51% от общего количества заданий- «хорошо»- 2 б. учащийся выполнил «верно» свыше 65% от общего количества заданий- «очень хорошо»- 3 б. В случае, если учащийся выполнил менее 35% заданий от общего числа выставляется 0 б.
самостоятельность применения усвоенных знаний	наличие / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно;	задание не выполнено при оказании различных видов помощи - 0 б., учащийся выполнил задание по словесной инструкции, с опорой на образец -1 б;

	выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.	учащийся выполнил задание полностью самостоятельно- 2б.
--	---	---

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, то есть качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся: устный опрос, письменная самостоятельная работа, Письменная контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, творческая работа, изложение, доклад.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (по итогам года заполняется в личном деле ученика).

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск

возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования базовых учебных действий.

Предмет	БУД	Содержание БУД
Русский язык и развитие устной речи	Личностные	- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интереса к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
	Познавательные	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. -читать, писать -устанавливать видо-родовые отношения предметов. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях
	Коммуникативные	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
	Регулятивные	- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач -входить и выходить из учебного помещения со звонком

		<p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>-пользоваться учебной мебелью</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p>
Литературное чтение и развитие письменной речи	Личностные	<p>смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;</p> <p>самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <p>основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</p> <p>нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.</p>
	Регулятивные	<p>-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <p>- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи.</p> <p>С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.</p>

		- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
	Познавательные	умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Коммуникативные	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог на уроке и в жизни. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
Математика	Личностные	-ответственное отношение к учению; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; -формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; -умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; -у учащихся могут быть сформированы первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; -коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

		-креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
	Познавательные	планирование последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач -входить и выходить из учебного помещения со звонком -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -пользоваться учебной мебелью -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) - слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение - дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус) - использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач - использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач
Общественное	Личностные	<p>формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение</p>

		<p>элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <p>развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
	Познавательные	<p>овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;</p> <p>формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</p>
	Регулятивные	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов умение контролировать соответствие выполняемых действий способу,</p> <p>внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу</p>
Социально – бытовая ориентировка	Личностные	<p>Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.</p> <p>-Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>-Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>-Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.</p> <p>-Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).</p>
	Регулятивные	<p>- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>-пользоваться учебной мебелью</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>

		-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) - слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение - дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус) - использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач - использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения

Мониторинг сформированности базовых учебных действий у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебные действия	Параметр оценки	Индикаторы	Баллы
Личностные	понимание подростком на доступном для него уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	адаптированное поведение в школе, соответствующее возрасту	
		представления о себе, окружающем мире и ориентации в среде	
		адекватная оценка собственных поступков	
		элементарные нравственные и этические качества - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	
	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	права и обязанностей ученика	
		Понимание и принятие основных законов страны	
Регулятивные	Сформированность умения организовывать учащимся свою учебную деятельность.	Умение пользоваться в разных ситуациях элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками	
	Регулятивный - вносящий порядок, планомерность во что-то, направляющий.	самостоятельность, положительная мотивация в процессе выполнения трудовых обязанностей	

		Использование базовых навыков учебной деятельности, самостоятельности в обучении	
		Умения использовать речь для регуляции своего действия	
		Применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Познавательные	Сформированность познавательного интереса.	Использует элементарные сведения, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья	
		Использует элементарные навыки грамотного письма, счета, математических действий	
		Применяет навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста	
		Применяет орфографические и пунктуационные навыки	
		Применяет навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное	
		Владеет фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи)	
Коммуникативные	Сформированность умения организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и трудовой деятельности.	Умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме	
		Общая готовность к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности	
		Элементарные умения использовать полученные знания в процессе трудового обучения	

		Умение вступать в коммуникацию посредством развитой речи с целью быть понятым	
		Владение элементарными навыками передачи информации, диалоговой речью.	

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Затем, высчитывается средний балл по каждому из направлений БУД и проводится оценка сформированности БУД у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Далее определяется уровень сформированности БУД учащегося:

Высокий уровень- 2,1-3 баллов

Средний уровень- 1,1 - 2 балла

Низкий уровень 0-1 балл.

Для получения объективных результатов по формированию БУД мониторинг проводится 1 раз в год - в конце 4 четверти. Данные мониторинга представляются на ПМПк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса и внесения корректив в систему организации образовательного процесса.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Основными критериями отбора материала по «Русскому языку и развитию письменной речи» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским языком. Для каждого человека, где бы ему ни пришлось работать после

окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык и развитие письменной речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности «Русский язык и развитие письменной речи» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение «Русскому языку и развитию письменной речи» в 10 классе специальной школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа «Русский язык и развитие письменной речи» определяет содержание предмета и учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В каждом разделе проводятся уроки «Деловое письмо». Данные уроки для учащихся 10 класса направлены на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определённым типом (повествование, описание, рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым, художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определённых языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико – орфографических тем.

Содержание программы:

1.Значение речи в жизни человека. Предложение. Деловое письмо.

Введение. Язык и общение. Значение речи в жизни человека. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Виды предложений. Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. Деловое письмо: из истории делового письма, требования к составлению деловых бумаг.

2.Виды речевой деятельности по цели высказывания. Текст. Составление письменных форм. Деловое письмо.

Текст. Тема и главная мысль текста. Виды речевой деятельности: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь

Имя собственное. Деловое письмо: расписка, доверенность, объяснительная.

3.Использование вежливых слов. Обращение, вводные слова. Деловое письмо.

Обращение. Вводные слова. Правописание обращения, вводных слов. Вежливые слова и их использование в речи. Деловое письмо: заявление на бланке в жилищные органы.

4.Лексика и Фразеология. Словари. Деловое письмо.

Лексическое значение слов, общеупотребительные слова. Омонимы, Синонимы, Антонимы. Понятия, связанные с профессиями людей, с местом их жительства, слова употребляемые в отдельных социальных группах.. Слова новые и старые. Слова русские и заимствованные. Виды словарей и работа с ними. Деловое письмо: объявление.

5.Состав слова. Словообразование. Деловое письмо.

Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Использование сложных и сложносокращённых слов в речи. Деловое письмо: заявление о принятии на работу, об увольнении с работы.

6. Орфограммы. Орфографический словарь. Деловое письмо.

Отработка навыков применения правил по орфографии: правописание ударных и безударных гласных в слове, правописание звонких-глухих согласных в корне и в конце слова, правописание разделительных ь и ъ знаком, мягкий знак для смягчения согласных, правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Орфографический словарь и работа с ним. Деловое письмо: заполнение разных бланков.

7.Морфология. Деловое письмо.

Имя существительное и его грамматические признаки. Правописание безударных падежных окончаний. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Краткие прилагательные. Правописание НЕ с прилагательными. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Повелительная форма глагола.

Имя числительное и его грамматические признаки. Числительные простые и составные, количественные и порядковые. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Использование имен числительных в деловых бумагах.

Наречие и его грамматические признаки. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов. Повторение. Проверочные работы. Деловое письмо: эпистолярный жанр, виды писем, заметка, отзыв о прочитанной книге.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Основными критериями отбора материала по «Литературному чтению и развитию устной речи» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

На уроках «Литературного чтения и развития устной речи» в 10 классе у обучающихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение

каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках «Литературного чтения и развития устной речи», кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание:

Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.

Устное народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, пестушки и потешки, считалочки, скороговорки, загадки. Красота и доброта народных песен. Юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

Народные и Литературные сказки. Сказки волшебные, сказки бытовые, сказки о животных. Литературные приёмы (произведения по выбору учителя).

Д. И. Фонвизин. Биографическая справка. Комедия «Недоросль». Основные отличия драматического произведения от прозаического. Сведения об исторической ситуации, в которой развиваются события в комедии. Система положительных и отрицательных образов в комедии. Своеобразие конфликта в комедии. Поучительность развязки социально-политической линии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

А. И. Крылов. слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басни. Содержание басен. Мастерство диалога в басне. Мораль басен (по выбору).

А. С. Пушкин. Жизненный путь(основные этапы). «Полтавский бой»

Проза А. С. Пушкина. «Станционный смотритель».

М. Ю. Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы).

М. Ю. Лермонтова. «Мцыри».

Н.С. Лесков Жизненный путь. «Левша» Сказ о тульском левше и стальной блохе.

Н.А. Некрасов Жизненный путь. «Железная дорога»

Родная природа в стихотворениях поэтов 19 века (Е.А. Баратынский, Я.П. Полонский, А.К. Толстой)

М.М. Зощенко Слово о писателе. «Беда»

А. И. Куприн. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). «Чудесный доктор»

Стихи поэтов о Великой Отечественной войне (К. Симонов, Д. Самойлов)

Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века (А. Блок, С. Есенин, А. Ахматова, Н. Рубцов)

Зарубежная литература. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. Знакомство с понятием легенда. «Легенда об Арионе».

Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»

МАТЕМАТИКА.

В курсе математики выделены 4 содержательные области: натуральные числа и шкалы, площади и объемы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание учебного предмета.

1. Целые числа.

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Умножение и деление на двузначное число. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление на трехзначное число. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Все действия с целыми числами. Порядок действий в примерах со скобками. Решение простых текстовых задач. Решение составных задач (3-4 действия). Нахождение значений выражений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни. Геометрические фигуры и тела.

Отрезок, луч, прямая. Ломаные линии и многоугольники. Геометрические фигуры из отрезков и лучей.

2. Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение дроби от числа, числа по его доли. Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Действия с обыкновенными дробями. Порядок действий. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями.

Геометрический материал. Углы. Виды углов. Виды углов. Взаимно перпендикулярные прямые. Измерение углов. Транспортир. Треугольники. Построение треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольников. Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

3. Десятичные дроби.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Запись

десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на целое число. Деление чисел, полученных при измерении, на целое число. Все действия с десятичными дробями. Круг и окружность. Длина окружности. Нахождение 1% от числа. 50%, 25%, 20%, 10%, 75%. Нахождение нескольких процентов от числа. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал. Геометрическое тело: пирамида, конусы, цилиндры. Развертка пирамиды. Симметричные фигуры. Центральная и осевая симметрии. Построение симметричных фигур относительно прямой и точки. Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

4. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Замена десятичной дроби обыкновенной, обыкновенной дроби десятичной. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной (легкие случаи).

Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной, десятичной дроби обыкновенной.

Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Нахождение дроби от числа. Действия с десятичными числами.

Решение задач на встречное движение. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами.

Геометрический материал. Квадратные меры. Площадь круга. Объем. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Нахождение периметра, площади геометрических фигур, объема тел.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Учебный курс «Обществоведение» в школах VIII вида изучается в 8–9 классах, в которых преобладающее внимание уделяется формированию у умственно отсталых учащихся мораль-но-этических и политико-правовых знаний. Содержание курса носит пропедевтический характер и призвано способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала у детей с нарушениями интеллекта. В 10 классе курс «Обществоведения» направлен на расширение правовых знаний у учащихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений. Курс рассчитан на 34 часа, из которых не менее половины должно быть отведено на практическое закрепление программного материала через ролевые игры, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений.

Введение

Понятие государства и основы конституционного строя.

Права человека

Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Нарушение и защита прав человека.

Виды права

Семейное право. Права и обязанности супругов. ЗАГС. Права и обязанности родителей. Права детей.

Трудовое право

КЗоТ РФ. Работодатель и работник. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Дисциплина труда. Труд подростков. Материальная ответственность.

Гражданское право

Основы гражданского права.

Административное право

Основы административного права.

Уголовное право

Правонарушение и преступление. Уголовная ответственность. Наказание. Имущественные отношения.

Наследственное право

Основы наследственного права.

Пенсионное обеспечение

Основы пенсионного обеспечения в РФ.

Право на образование

Правовые основы и система образования в РФ.

Налоги

Основы налогообложения в РФ.

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи. В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи: – формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;

– формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; – обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; – формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; – сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание; – формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки

сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.
3. Родственники и родственные отношения.
4. Правила поведения в семье, с родственниками.
5. Обобщение знаний по теме.

Создание семьи.

1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?
8. Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (столярное дело)

Пояснительная записка

Рабочая программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей, предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий.

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями направлены на изучение ими теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Программа предусматривает овладение обучающимися приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделий.

Программа реализуется посредством:

Разнообразных по форме практических упражнений и заданий, наглядных опор, демонстрации учебных пособий и образцов, технологических карт, практических работ, сравнения и сопоставления работ учащихся и образцов изделий.

Занятия проводятся в столярной мастерской, которая приспособлена и имеет все необходимое для реализации данной программы.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов.

В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

Примерное содержание МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Введение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины

Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.

Разрезы древесины.

Физические свойства древесины

Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутренние напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность.

Механические свойства древесины

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг.

Сопротивление древесины резанию.

Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

Пороки древесины

Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Классификация трещин. Пороки формы ствола: виды (сбежистость, наросты, кривизна), характеристика. Пороки строения древесины: виды (наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, пасынок, прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водостой), характеристика.

Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Общие сведения об инородных включениях и дефектах. Деформация древесины.

Лабораторно-практическая работа

Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.

Характеристика древесины основных пород

и их промышленное значение

Деление древесных пород: классы и группы, их характеристика. Основные хвойные породы: виды (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр), характеристика. Лиственные кольцесосудистые породы: виды (дуб, ясень, вяз), характеристика, произрастание и промышленное использование.

Лиственные рассеяннососудистые породы: виды: (береза, осина, ольха, тополь, липа, ива, бук, орех, клен, груша, яблоня, черешня, рябина), особенности, применение в столярном деле. Иноземные породы (красное дерево, черное дерево), характеристика.

ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

Введение

Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная формы труда.

Основы гигиены труда, производственной санитарии

и личной гигиены рабочего

Гигиенические правила и режим питания.

Гигиена труда и производственная санитария. Производственная гимнастика.

Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений, запыленности, загазованности производственного помещения. Производственные шумы, борьба с шумами.

Правильное освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями.

Древесная пыль: образование, влияние на человеческий организм, удаление из цеха.

Первая помощь при несчастном случае. Аптечка: назначение, состав, пользование.

Основы резания древесины

Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон и поперек волокон. Переходные случаи резания.

Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту.

Резание при вращательном движении резца.

Обработка и склеивание древесины

Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку.

Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкции и назначение.

Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы.

Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности работы пилой. Стругание древесины. Инструмент для плоского стругания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности.

Инструмент для профильного стругания: устройство, назначение, приемы работы, наладка.

Заточка ножа строгального инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты стругания. Виды брака при стругании.

Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструменты для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок. Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы, формы, размеры и назначение. Правила заточки сверл. Коловороты, дрели, ручные сверлилки: устройства, применение.

Назначение шипа и проушины. Элементы шипа брускового соединения. Способы выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины: виды, предупреждение, исправление. Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой. Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата.

Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила безопасности при работе с ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

Деревообрабатывающие станки и работа на них

Деревообрабатывающие станки: применение, классификация. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы.

Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Круглопильный станок: виды, применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на круглопильном станке. Правила безопасности при работе на круглопильном станке.

ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

Введение

Основные особенности деревообрабатывающего производства. Основные и вспомогательные цеха деревообрабатывающего предприятия.

Раскрой древесных материалов

Понятие *заготовка, припуск заготовки*. Средние нормы вектора заготовок при раскрое.

Технологический процесс раскроя прямолинейной и криволинейной заготовок. Раскрой материалов на торцовом и обрезном станках. Организация рабочего места.

Раскрой столярных плиты и фанеры. Технологическая схема раскроя клееной фанеры.

Сушка и продление срока службы древесины

Сушка древесины: значение, цель, виды. Атмосферная сушка древесины: преимущества и недостатки.

Виды искусственной сушки древесины. Сушильная камера: виды, устройство. Предохранение древесины от гниения.

ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕБЕЛИ

Введение

Понятие *конструирование мебели*. Связь конструирования мебели с ее архитектурным проектированием.

Современные требования к проектированию и конструированию мебели.

Классификация мебели

Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения.

Классификация мебели по функциональному использованию: для сидения и лежания, приготовления пищи, хранения продуктов, книг.

Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции.

Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.

Конструктивное решение табурета

Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов табурета. Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета. Составление спецификации на детали табурета. Выполнение эскиза табурета.

Конструктивное решение хлебницы

Вычерчивание общего вида хлебницы в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов хлебницы.

Вычерчивание основных узлов хлебницы. Составление спецификации на детали хлебницы.

Самостоятельная работа

Вычерчивание трех видов и конструктивное решение скамейки для ног по основным заданным размерам.

II полугодие

Конструктивное решение стула

Конструктивные особенности стула. Основные узлы стула, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида стула в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов стула. Вычерчивание основных разрезов и деталей стула. Составление спецификации на детали стула.

Краткое ознакомление с государственными стандартами на допуски и посадки в деревообработке.

Конструктивное решение обеденного стола-тумбы

Вычерчивание общего вида стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов стола. Вычерчивание основных узлов стола-тумбы. Выполнение эскиза-стола. Составление спецификации на детали стола.

Конструктивное решение детской кроватки

Вычерчивание вида сверху и вида сбоку по главному виду. Разработка основных конструктивных узлов кроватки. Вычерчивание основных разрезов кроватки и ее деталей. Выполнение эскиза кроватки. Составление спецификации на детали для кроватки.

Самостоятельная работа (зачет) Вычерчивание основных разрезов полки книжной навесной.

ОХРАНА ТРУДА

Введение

Конституция РФ. Кодекс законов о труде (КЗОТ) - основа законодательства об охране труда. Роль профсоюзов в области охраны труда.

Организация работы по охране труда на строительстве

Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Трудовое законодательство.

Коллективный договор. Правила внутреннего (трудового) распорядка на территории строительства.

Рабочее время: продолжительность, использование. Режим рабочего дня. Перерывы на отдых.

Льготы, предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве. Охрана труда женщин и молодежи. Контроль за выполнением требований законов об охране труда.

Обучение, инструкции и допуск к работе. Средства индивидуальной защиты. Оказание доврачебной помощи.

Общие вопросы безопасности труда в строительстве

Организация безопасности труда на строительной площадке. Электробезопасность.

Пожарная безопасность. Освещение. Работа на высоте.

Погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Шум и вибрация: влияние на человека.

Сигнальные цвета и знаки безопасности: роль, назначение. Перевозка рабочих. Расследование и учет несчастных случаев.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Социально-бытовая ориентировка

Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, т.к. организация практических занятий, экскурсий демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и

умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни к труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся

Целью данной программы является развитие социальной компетенции у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы - интерната. Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий. Задачи курса: формирование у воспитанников коррекционной школа – интерната навыков самостоятельной жизни; освоение теоретической информации, а так же приобретение бытовых навыков; развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности. В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно – ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена

Уход за кожей лица, шеи, ног, волосами.

Уход за ногтями. Маникюр Принадлежности для маникюра. Санитарно-гигиенические требования к выполнению маникюра.

Бритье. Принадлежности для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Одежда и обувь

Мода. Стилль. Назначение одежды. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от имеющегося гардероба. Индивидуальность в одежде.

Виды меховой одежды. Уход за одеждой из меха и кожи. Ее хранение.

Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. Покупка постельного белья, колготок, перчаток.

Жилище

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни. Средства для уборки кухни. Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, тостер). Их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при их использовании. Косметический ремонт в квартире.

Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми. Меры безопасности при их использовании.

Питание

Вторые блюда. Их разнообразие. Калорийность 2-х блюд. Гарнир ко вторым блюдам. Приготовление котлет и гарнира к ним.

Приготовление жаркого. Блюда из рыбы. Подготовка рыбы к использованию.

Разнообразие рыбных блюд.

Выпечка. Значение мучных изделий. Дрожжевое тесто. Выпечка булочек.

Песочное тесто. Выпечка песочного печенья. Оформление изделий. Правилаконсервирования фруктов.

Культура общения

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекательная программа, танцы, игры. Встреча гостей. Правила приема. Проводы гостей. Уборка квартиры.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение сувенира, цветов. Выбор и покупка подарка на день рождения, свадьбу, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.

Семья

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи. Закон о семье. Льготы молодым семьям. Трудовое законодательство для родителей. Одинокие матери. Потеря кормильцев. Опекунство над несовершеннолетними.

Бюджет

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки.

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Выбор продуктов. Подсчет стоимости покупки. Рынки сельскохозяйственной продукции. Отделы рынка. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара. Покупка в кредит.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, корь, желудочные инфекции). Причины возникновения. Профилактические меры. Значение прививок. Понятие об иммунитете.

Уход за больным дома. Меры предосторожности. Значение дезинфекции. Методы санобработки в квартире. Аптека. Ее назначение. Покупка лекарств.

Средства связи

Оформление заказа на покупку товара на почте. Получение заказа наложенным платежом. Мобильная связь (сотовая).

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Культура общения пассажиров.

Трудоустройство

Трудовой кодекс Российской Федерации (ТКРФ). Работодатель и соискатель. Права и обязанности сторон. Автобиография. Прием и увольнение. Трудовая дисциплина. Закон занятости населения в РФ.

Имидж. Одежда и прическа соискателя рабочего места.

Молодежный и деловой стиль в одежде.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики»

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Общая характеристика

Коррекционно-развивающая программа для подростков с легкой степенью умственной отсталости посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза. Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию

условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание психокоррекционной работы:

Индивидуальные и групповые формы работы с целью развития познавательной сферы, развития эмоционально-личностной сферы, развития коммуникативной сферы, формирования продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

- Тренинг «Знакомство с собой»
- Тренинг «Снятие стресса»
- Диагностические мероприятия
- Психокоррекционные занятия.

Коррекционный курс «В гармонии с собой»

Коррекционные занятия с подростками начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с УО характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с УО наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить,

научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с УО обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Для учащихся с УО наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Содержание курса:

Индивидуальные и групповые формы работы с целью развития познавательной сферы, развития эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной сферы, формирования продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Различные виды игр

Свободное и тематическое рисование

Комплексы ритмических упражнений

Мимические и пантомимические этюды.

2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель: духовно-нравственное развития и воспитание обучающихся, социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, связано между собой и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных

видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

– представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному;

– начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

– стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

– представления о правилах этики, культуре речи;

– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

– элементарные представления об основных профессиях;

– уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

– проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

– организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

– формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

– формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

– развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

– закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

– стремление к опрятному внешнему виду;

– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют социальные партнеры.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности. И подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна внести вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы все субъекты образовательной деятельности исходят из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других социальных партнеров.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя ПАВ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГСУВОУ организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных

случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

– проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; о установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принятии решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося 10 класса с углубленной трудовой подготовкой. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООП ОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с УО АООП ОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО, и освоение ими АООП ОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся,
- мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Раздел 2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы

Направления работы:

Основные направления работы:

— диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительское направление обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа	<p>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача педиатра, врача-психиатра.</p> <p>— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.</p>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; — разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа — выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. — разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. — предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
Консультативная работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, воспитателями), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом, воспитателями); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется ППк.

В ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Программа медико-психолого-педагогического изучения воспитанника:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
-------------------------	--------------------------	------------------------------

		работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации:</p> <p>история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>педиатр, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>(учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения</p>	<p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

	ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	
--	---	--

Раздел 4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной, внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный

педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Раздел 5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Положительная динамика качественной успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекция поведения учащихся 10 класса с УО.

Создание комфортной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями, установленным ФГОС.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Результативность внеурочной деятельности предполагает:

-приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания;

-формирования положительного отношения к базовым ценностям;

-приобретения опыта самостоятельного общественного действия;

-формирование базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации используются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

В общеобразовательной организации внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

-непосредственно в общеобразовательной организации организованы внеурочные занятия во второй половине дня;

-совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности ГСУВОУ используется план внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и воспитателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г № 1015
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Устава ГСУВОУ СКОШ.

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой — подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий, способствующих получению образования с учётом психофизического развития и полноценному развитию каждого обучающегося;
- Осуществление всесторонней коррекции личности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных курсов, трудовой подготовки и внеурочной деятельности;
- Формирование социального поведения, коммуникативных умений, расширение социальных контактов;
- Укрепление и охрана здоровья.

Учебный план составлен на основе пособия: «Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- обязательный набор общеобразовательных областей;
- коррекционную подготовку;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- распределяет учебное время между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года 34 недели. Начало, продолжительность учебного года и каникул в спецшколе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привычки к необходимой отработке рабочего времени согласно трудовому законодательству по возрасту: до 16 лет — 4 ч, 16–18 лет — 6 ч, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умственной отсталостью.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает 1 год обучения. Обязательная часть учебного плана представлена в виде базового набора общеобразовательных учебных предметов, вводится предмет «углубленная трудовая подготовка по направлению «Столяр». Уроки русского языка и развития письменной речи, Литературное чтение и развитие устной речи в суммарном количестве 3 часа определяют достижение цели: обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Курс математики (2 часа в неделю) предполагает обучение учащихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Курс «Обществознание» направлен на расширение правовых знаний у учащихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений.

Формированию представлений о семье, ее значении в жизни человека способствует курс «Этика и психология семейной жизни»

Предмет «СБО» направлен на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Летняя трудовая практика — 30 календарных дней проводится на базе школьной столярной мастерской.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся включает в себя устные и письменные формы: - диктант по русскому языку и развитию письменной речи; - контрольную работу по математике и итоговую работу по направлению углубленной трудовой подготовки «Столяр».

Компонент образовательной организации представлен предметами, которые помогают обучающимся адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни с учётом особенностей их психофизического развития:

- С целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни 1 час из компонента ОО использован для реализации предмета физическая культура.
- Курс «Авиамоделирование» - 2 часа, курс направлен на воспитание у школьников интереса и любви к технике и труду, развитие творческих способностей и формирование конструкторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность строится на основе Плана внеурочной деятельности, вводится в учебный план на основании требований п.8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область, которая включает занятия коррекционной направленности (5 часов):

- Программа коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (3 часа), проводимые педагогом – психологом на основе данных психологической диагностики;
- Коррекционно-развивающая программа «В гармонии с собой» (2 часа в неделю) направлена на выявление личностных и поведенческих реакций подростка, на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения.

Другие направления внеурочной деятельности (5 часов) направлены на развивающую область с учетом возрастных, психологических особенностей подростков и их физиологических потребностей:

- Общеразвивающий курс «Компьютерная грамотность» (2 часа в неделю), введен с целью формирования основ работы на персональном компьютере, формирования практических умений, информационной грамотности.
- Курс интеллектуального развития «Шахматы» (2 часа в неделю) способствует интеллектуальному развитию обучающихся с ОВЗ, развивает усидчивость, снижает тревожность, агрессию, формирует удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеобразовательные области	Курсы (предметы)	Число учебных часов в неделю	Кол-во часов в год
		10 класс	
	Русский язык и развитие письменной речи	2	68
	Литературное чтение и развитие устной речи	1	34

	Математика	2	68
	Обществознание	1	34
	Этика и психология семейной жизни	1	34
	Социально-бытовая ориентировка	3	102
	Физическая культура	2	68
Трудовая подготовка	Углубленная трудовая подготовка (столяр)	18	612
Итого:		30	1020
Компонент образовательной организации:		3	102
	Физическая культура	1	34
	«Авиамоделирование»	2	68
	Максимальная нагрузка на 1 ученика	33	
Внеурочная деятельность		10	340
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы:	5	170
	В гармонии с собой	2	34
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	68
Развивающая область:		5	170
	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Шахматы	2	68
	<i>Общеинтеллектуальное:</i> Компьютерная грамотность	2	34
	<i>Социальное:</i> Право в нашей жизни	1	34
Общее количество часов в классе - комплекте		43	1462

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГСУВОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы» на 2020/2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В 2020 / 2021 учебном году в ГСУВОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели у обучающихся 5-9, 10 классов.

Периоды учебных занятий и каникул: 2020/2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается у обучающихся 5-8 -х, 9к., 10-го классов - 28 мая 2021 года, у обучающихся 9-го класса – 26 мая 2021 г.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 26 октября (понедельник) по 3 ноября (вторник) 2020 года (9 календарных дней);
- зимние каникулы – с 28 декабря (понедельник) 2020 года по 10 января (воскресенье) 2021 года (14 календарных дней);
- весенние каникулы – с 22 марта (понедельник) по 28 марта (воскресенье) 2021 года (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В образовательной организации устанавливается 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся всех уровней.

Учебные занятия организуются в 1 смену. Начало учебных занятий в 08.30. Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: 1 четверть – сроки аттестации – 15 – 22 октября, 2 четверть -16 -24 декабря, 3 четверть – 11-18 марта. Годовая промежуточная аттестация проводится с 17 по 25 мая 2021 года.

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул	Праздничные выходные дни
I	01.09.2020г – 25.10.2020, 8 недель	Осенние: 26.10.2020 – 03.11.2020, 9 дней	4 ноября
II	05.11.2020 – 27.12.2020, 7 недель	Зимние: 28.12.2020 – 10.01.2021, 14 дней	
III	11.01.2021 – 21.03.2021, 10 недель	Весенние: 22.03.2021 – 28.03.2021, 7 дней	23 февраля , 8 марта
IV	5-8, 9к. 10 – классы – 29.03.2021 – 28.05.2021, 9 недель 9 –й класс - 29.03.2021 – 26.05.2021, 9 недель.		1, (3 мая), 9 (10 мая)

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, необходимую для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Список педагогов ГСУВОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа" г.Ангарск					
№	Сотрудник	Должность	Образование	Квал.категория, дата присвоения	Прохождение курсов
Административно-управленческий персонал					
1.	Быков Виктор Александрович	Директор	высшее	-	2015г., ИРО 72 часа "Управление образовательными системами на современном этапе", с 25.01.16 по 26.05.2016 «Менеджмент в образовании», 2017 ИМЦОМТ 73 часа "«Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации»

2.	Молчанова Оксана Васильевна	зам. директора по УР, учитель	высшее	<p>2015 ДПО ИРО 72 часа «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», 2016 72 часа «Аналитическая деятельность в образовательной организации в условиях введения ФГОС», 2016 с 25.01.16 по 26.05.16 «Менеджмент в образовании», 2017 36 часов «Совершенствование предметной компетентности учителя географии»; ГАУ ДПО "ИРО" "Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам", 2018 г.; 2018 г., 72 часа, АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "ИРО", " Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС общего образования"; " 2019 г., 36 часов, ГАУ ДПО "ИРО", "Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования".</p>
3.	Гимельфарб Инна Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	<p>2018 ГАУ ДПО "ИРО", 40 часов "Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" с 22.08.2018 г., по 29.08.2018 г.; 2018 ГАУ ДПО "ИРО", 50 часов "Менеджмент. Основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации" с 11.09.2018 г. по 27.09.2018 г.; 2019 г., 40 часов семинар "Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ "НФП "Алматы".</p>

4.	Суслов Иван Владимирович	Заместитель директора по АХД,	среднее профессиональное образование	-	2018 ГАУ ДПО "ИРО", 72 часа "Условия и ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений.Ресоциализация подростков"; 2019 г.,ГБУДПО "Учебно-методический центр по ГОЧС и ПБ Иркутской области, 72 часа, "Руководители нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по ГО"; 2019 г., 300 часов, ГАУ ДПО "ИРО", "Менеджмент и экономика"
<u>ПКГ должностей педагогических работников</u>					
1.	Белоусова Оксана Федоровна	Учитель	высшее	Первая 16.02.18	ИРО 2016 72 часа «Особенности методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС», ИМЦОиМТ 2017г. 73 часа «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации»; ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" "Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 2018 г.;ГАУ ДПО "ИРО" "Реализация федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации", 2018 г.; 2019 г., 36 часов, ГАУ ДПО "ИРО", "Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования".
2.	Петухов Владимир Викторович	Учитель	Высшее	-	2017г. АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиативных технологий», 73 ч. «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и их семьями ,

					находящимися в социально опасном положении» 2019 г. ООО «Инфоурок» , 300 часов. «История: теория и методика преподавания в ОО» 2018г.ФГБОУ ВО ИГУ «Педагогическая деятельность в ОО» - проф.переподготовка.
3.	Христолюбов Аркадий Вячеслав ович	Учитель	Среднее профессиональное	-	2016г. АНО «Академия дополнительного профессионального образования» ,72ч. «Проектирование и реализация спортивно – массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС» 2020г. ГБУДПО «Учебно – методический центр по гражданской обороне Иркутской области, 72 ч. «Преподаватель безопасности жизнедеятельности ОУ»
4.	Гришина Ирина Юрьевна	педагог-психолог	высшее	-	2016 ДПО ИРО 72 часа «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения», 2016 36 часов «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», ИМЦОиМТ 2016 73 часа «Игровые технологии в работе с детьми и молодежью с девиантным поведением», 2017г. 73 часа «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации»; ГАУ ДПО "ИРО" "Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса", 2018 г.; 2019 г., 40 часов семинар "Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ "НФП "Алматя".
5.	Каверзина Галина Павловна	воспитатель	среднее профессиональное	-	2017 ИМЦОиМТ 73 часа «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной

					ситуации», ДПО ИРО 2017 72 часа «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации»); 2019 г. ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях"
6.	Макаров Владимир Николаевич	Учитель	высшее	первая 30.04.15	2012 ИПКРО, 144 часа «Проектирование содержания обучения. Современные подходы к обучению в образовательной области» «Технология»; ГАУ ДПО "ИРО" "Реализация федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации", 2018 г.
7.	Парханева Анна Иннокентьевна	воспитатель	высшее	-	факультет подготовки и повышения квалификации при Бурятском государственном университете, программа "практические курсы психологов" квалификация педагог-психолог, 2000 г.
8.	Гаврилова Кристина Игоревна	воспитатель	высшее	-	-
9.	Болдохонова Елена Николаевна	Воспитатель	высшее	-	-
10.	Серых Юлия Валерьевна	воспитатель	высшее	-	-

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий. В рамках сетевого взаимодействия при необходимости проводятся консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (логопед, педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническая база реализации АООП ОО, имеющаяся в ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Оборудование и оснащение
1.	Учебный кабинет с автоматизированным рабочим местом учителя	3/3	Компьютер, аудиокolonки – 3, телевизор - 1
2.	Учебные кабинеты для трудового обучения (столярная мастерская)	1/1	Оснащены необходимым оборудованием для осуществления ОП
3.	Медицинский блок	3/3	имеется
4.	Гардеробы, санузлы	имеются	Оснащены всем необходимым оборудованием
5.	Помещения для питания (столовая)	имеется	имеется
6.	Спортивный зал	1	1
7.	Спортивная площадка	1	1
8.	Библиотека с читальным залом	1	Стеллажи для книг, читательские места, компьютер, принтер.
14.	Административные помещения	1 к. директора, 1к. зам. дир. по УР; 1к. зам. дир. по ВР; 1 к. – кабинет психолога и соц. педагога.	оснащены необходимым оборудованием

Информационно – методические условия:

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно - методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры , всего в том числе:	
	-в учебных кабинетах	3
	-в административных помещениях	8
	-в библиотеке	1
	-с доступом к Интернету	9
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	8
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
4	Мультимедийные проекторы	2

3.3. Методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО

Оценочная деятельность в ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Балл «5» («отлично») ставится в случае, когда наблюдается отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Материал для письменных контрольных работ, тестирования готовит учитель – предметник в рамках реализуемой образовательной программы. В материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам учебного плана включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Содержание материала для проведения промежуточной аттестации направлено на проверку соответствия знаний обучающихся, требованиям основных образовательных программ, глубину и прочность полученных знаний, их применение в практических ситуациях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Критерии оценивания по предметам учебного плана прописаны в оценочных материалах к рабочим программам по учебным предметам.

Методические материалы, используемые в образовательном процессе:

<p>Методические издания по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>«Программно-методического обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. Москва, ГИЦ Владос, 2006г.</p> <p>Методические рекомендации по курсу «Человек» и «Общество», 10-11 классы Москва «Просвещение», 2002</p> <p>В.Ф. Греков, Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Москва «Просвещение», 2000</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы Москва «Просвещение» 2005</p> <p>Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе. М.Н Перова Москва «Владос» 2002.</p> <p>Математика (коррекционно-развивающее) обучение: 5-9 классы Москва «Школа. Пресса» 2005- 1 экз.</p> <p>Е. В. Котова «В мире друзей». Программа эмоционально-личностного развития детей. Москва, «Творческий Центр» 2008 г.- 1 экз.</p> <p>- Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2014</p> <p>- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>- Булыко А. Н., Артемьева Е. Н. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>- иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 2015. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 2013</p> <p>- Петрова Л. В. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2013</p> <p>О.А. Бибина. Изучение геометрического материала специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.</p> <p>Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М.: «Вако», 2007 год.</p> <p>М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.</p> <p>-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2003.</p> <p>-Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н., Тайны продуктов питания . М., 1999.</p>
---	---

	<p>-Квятковский С. Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 1991.</p> <p>-Коноплева Н.П., Записки ленивой домохозяйки. М.,1999.</p> <p>-Львова С. А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., 2005.</p> <p>Петровский К.С., Белоусов Д.П., Витамины круглый год. М., 1983.</p> <p>- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013</p> <p>А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания», М., ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007</p> <p>- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: «Руссико», 2012</p> <p>- Я. А. Чернявская, Г. В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 2012</p> <p>- Н. В. Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 2011</p> <p>- Н. С. Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 2013</p>
<p>Электронные ресурсы, используемые</p>	<p>-http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk (Социальная сеть работников образования – начальная школа)</p> <p>- http://www.uchportal.ru (Учительский портал)</p> <p>http://festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)</p> <p>- http://www.proshkolu.ru (Про школу – бесплатный школьный портал)</p> <p>- http://pedsovet.su (Сообщество взаимопомощи учителей)</p> <p>- http://litervsh.ru/ (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).</p>